

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » *Мая*

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическое консультирование**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры системы знаний о формах и методах педагогического консультирования; ознакомление с основными техниками и приемами педагогического консультирования, особенностями консультирования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о консультировании как области педагогического знания и педагогической деятельности;

сформировать представление о структуре и типологии консультационного педагогического взаимодействия;

определить научные основы, цели, содержание педагогической супервизии;

способствовать формированию методологической культуры педагогов;

сформировать знания о дидактическом консультировании;

способствовать глубокому освоению видов педагогического консультирования;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическое консультирование» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания в высшей школе», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* педагогики, психологии, методов анализа и исследований педагогических проблем образования;

*умения* использовать различные методы для решения педагогических задач; анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы;

*навыки* логического мышления, анализа, обработки педагогической информации, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего

магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения педагогической и преддипломной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знает:</b> методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. Феномен педагогического консультирования.**

*Основные понятия, термины и теоретические предпосылки педагогического консультирования.* Консультирование как форма профессиональной педагогической деятельности. Главные направления профессиональной педагогической помощи. Многообразие консультационных услуг. Специфика педагогического консультирования. Объекты педагогического консультирования. Границы педагогического консультирования. Особенности педагогического консультирования. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Педагогическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки. Специфика педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере педагогического консультирования. Основные современные направления консультирования.

#### **Тема 2. Виды и тактики консультации.**

*Педагогическое консультирование ребенка и семьи.* Консультирование в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами. Место педагогического консультирования в системе индивидуального сопровождения ребенка с проблемами. Стратегия индивидуализированного подхода, стратегия группового подхода, стратегия комплексного подхода. Педагогическое консультирование семьи. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда,

ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья, социальной ситуации развития ребенка. Специфика консультирования родителей, имеющих детей с девиантным поведением. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

### ***Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования.***

#### ***Модерация как вид и технология профессионального консультирования***

Сущность модерации как вида и технологии профессионального консультирования. Типичные фрустрации, связанные с ходом групповой работы. Связь модерирования с другими формами профессионального сопровождения. *Гельшталт-подход в педагогическом консультировании.* Технологии социально-педагогического консультирования. Беседа как основная форма педагогической консультирования. Механизмы педагогического консультирования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Феномен педагогического консультирования		8	2
1	Основные понятия, термины и теоретические предпосылки педагогического консультирования	2	—
2	Принципы и особенности консультационного взаимодействия	2	—
3	Специфика педагогического консультирования	2	2
4	Основные современные направления консультирования	2	—
Тема 2. Виды и тактики консультации		2	—
5	Педагогическое консультирование ребенка и семьи	2	—
Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования		2	2
6	Модерация как вид и технология профессионального консультирования	2	2
Итого:		12	4

### **4.4. Семинарские занятия**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Феномен педагогического консультирования		12	6
1	Основные понятия, термины и теоретические предпосылки педагогического консультирования	2	2
2	Принципы и особенности консультационного взаимодействия	2	2
3	Психолого-педагогические концепции как основа	2	—

	педагогического консультирования		
4	Структура, типы и модели педагогического консультирования	2	2
5	Модели консультационного взаимодействия	2	–
6	Специфика педагогического консультирования	2	–
<b>Тема 2. Виды и тактики консультации</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
7	Педагогическое консультирование ребенка и семьи	2	–
8	Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования	2	–
9	Супервизия профессиональной деятельности педагога	2	2
10	Консультирование ребенка и семьи как вид социально-педагогической поддержки	2	–
11	Управленческое консультирование как фактор развития образовательной организации	2	–
<b>Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования</b>		<b>2</b>	<b>–</b>
12	Современные методы педагогического консультирования	2	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
Тема 1. Феномен педагогического консультирования			30	30
1	Введение и основные теоретические проблемы педагогического консультирования	Составление опорно-логической схемы	10	10
2	Основные современные направления консультирования	Составление опорно-логической схемы	10	10
3	Особенности педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	Доклад	10	10
Тема 2. Виды и тактики консультации			10	34
4	Предметная и метапредметная консультация	Доклад	5	10
5	Основные подходы к консультированию	Составление опорно-логической схемы	5	24
Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования			5	20
6	Коррекция поведения детей в практике педагогического консультирования	Разработка программы	5	20
Итого:			45	84

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогическое консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (составление опорно-логической схемы, доклад, разработка программы). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мезинов, В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. – 91 с. – ISBN 978-5-00151-244-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/263882> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. –



Тюмень : ТюмГУ, 2018. – 308 с. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогическое консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [М. Н. Певзнер и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Academia, 2006. – 319 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина – М. : Класс, 1999. – 208 с.
2. Вахромов, Е. Е. Консультирование в теории и в школе/ Е. Е. Вахромов // Социально-педагогическая работа. – 2001. – № 2. – С.13–17.
3. Мартынова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование: учеб.-метод. пособие / М. А. Мартынова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 152 с.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 243 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)